



Istituto Comprensivo di Ospitaletto

Via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)

Tel. 030 640120 - www.icospitaletto.gov.it

Email uffici segreteria@icospitaletto.gov.it - PEC BSIC827009@pec.istruzione.it

cod. meccanografico BSIC827009 - CF 98093120172 - cod. univoco ufficio UFS20G

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE- Didattica A Distanza

SCUOLA SECONDARIA

L'Istituto Comprensivo di Ospitaletto per attuare le indicazioni sulla valutazione della didattica a distanza (nota 338 del 17.03.2020) ha prodotto un protocollo di valutazione che punta l'attenzione sulla **dimensione "formativa"** del saper fare e del saper essere piuttosto che su quella "sommativa". (*delibera 1 del Collegio Docenti del 20 aprile 2020; delibera 58 del Consiglio di Istituto del 23 aprile 2020*)

A tal fine vengono definite alcune premesse di ordine metodologico:

- è importante **promuovere l'autonomia, il senso di responsabilità e soprattutto la capacità di autovalutazione;**
- è importante **porre l'enfasi su ciò che di buono viene fatto** più che su ciò che viene fatto male o non fatto;
- occorre **tenere conto**, nella valutazione, del contesto, **dei fattori ambientali e socio-culturali;**
- sarà utile liberarsi dell'eccessivo formalismo, legato all'utilizzo dei voti quale unico strumento con il quale compiere la media finale che diviene la sintesi riportata nel documento ufficiale di valutazione, ma utilizzare altri strumenti di valutazione formativa prevalentemente incentrati sul processo di apprendimento più che sulla prestazione fine a se stessa.

Oltre a quanto si svolge tradizionalmente (interrogazioni, verifiche, ...) pertanto viene dato spazio a:

- Diari di bordo/**autobiografie cognitive** dello studente;
- **Rubriche valutative per competenze** (con descrittori in termini di relazione, partecipazione, riflessione, riscontro negli apprendimenti, utilizzo della tecnologia, capacità di adattamento, perseveranza nella risoluzione dei problemi, gestione della frustrazione di fronte alla difficoltà, entusiasmo nelle nuove proposte, collaborazione nella gestione della didattica a distanza)
- Esperienze di **rielaborazione personale** dello studente sui temi educativi da trattare (sulla base di letture, materiali, film, video, ...) invitandolo eventualmente a documentarsi di persona e relazionare;
- **Compiti di realtà** da produrre in autonomia (per es. realizzare modellini di vulcani, cellule, tenere un'autobiografia di questi giorni, realizzare disegni/immagini che esprimano le paure di questo periodo, consegnare un elaborato in classroom o sulla email dell'insegnante, lavorare su un documento condiviso, caricare un file in drive, creare un link condivisibile)

Per garantire allo studente durante il percorso di DAD un rispecchiamento del proprio lavoro, necessario anche per motivarlo a proseguire, il "voto" sarà sostituito da:

- **restituzioni descrittive** in cui si cerca sempre di commentare il lavoro che viene restituito ai docenti e di valorizzare quello che di positivo l'alunno ha fatto (es. hai svolto con cura la consegna, hai rispettato i tempi, hai approfondito l'argomento in modo pertinente, hai riportato con precisione le informazioni richieste), ma anche dare suggerimenti per correggere eventuali errori o per migliorare nelle prestazioni
- **punteggio** ottenuto nei quiz
- **descrizione sintetica con lettere** come per la certificazione di competenze (A avanzato, B intermedio, C base, D iniziale)


Tutti gli elementi raccolti concorreranno alla valutazione di fine quadrimestre, anche se non formulati con "voto" e il voto verrà attribuito sulla base di una rubrica che tenga in considerazione questi elementi.

I docenti potranno far uso di alcuni tra gli strumenti riportati. Ogni docente utilizzerà gli strumenti che ritiene più opportuni sulla base dell'età dei propri studenti, della disciplina che insegna e delle scelte metodologiche compiute.

A titolo esemplificativo, si riportano alcuni materiali che possono essere utilizzati.

ESEMPI DI ATTIVITÀ DA PROPORRE E CALIBRARE IN BASE ALL'ETÀ

AUTOVALUTAZIONE

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA			
			
Hai trovato interessanti le attività svolte a distanza?			
Pensi di aver capito che cosa ti era richiesto di fare?			
Hai partecipato attivamente alle attività?			
Hai incontrato difficoltà nello svolgere le attività senza la presenza dell'insegnante?			
Sei riuscito a svolgere le attività da solo?			
Hai imparato a fare cose che diversamente non avresti imparato?			
Hai compreso i commenti che i tuoi insegnanti hanno fatto ai tuoi lavori?			
Hai sentito che i tuoi insegnanti si stavano dando da fare per te?			
Ti stai confrontando con qualche compagno per lavorare?			
Il tempo giornaliero che dedichi alla scuola ti sembra adeguato?			

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

RIFLETTI SULL'ESPERIENZA DI "SCUOLA A DISTANZA" RACCONTANDO:	
Come si sta realizzando la Scuola a distanza nella tua classe	
Concretamente come si svolge la tua giornata scolastica a casa	
Quali sono gli aspetti positivi di questa esperienza	
Quali sono le difficoltà che incontri	
Come ti senti a restare a casa	
Come ti senti a non vedere i compagni	
Come ti senti a non vedere gli insegnanti	
Quali sono le cose importanti che hai imparato da questa esperienza	
Quali suggerimenti ti senti di dare per migliorare questa esperienza	

	(è in grado di consegnare un elaborato in classroom o sulla email dell'insegnante, di lavorare su un documento condiviso, di caricare un file in drive, di creare un link condivisibile)										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Questo strumento potrà essere compilato per ciascun alunno indicando le date di rilevazione in orizzontale oppure compilato in modo sintetico per tutta la classe indicando i nomi degli alunni in orizzontale.

I descrittori potranno essere utilizzati anche per fornire feedback agli alunni. (Es. hai svolto con cura la consegna, hai rispettato le regole della netiquette, hai rispettato i tempi di consegna.) Agli studenti potrà anche essere restituito in modo sintetico il livello raggiunto A, B, C, D chiaramente avendo cura di spiegare prima la legenda.

PROPOSTE DI ATTIVITÀ DA VALUTARE e calibrare a seconda delle classi

PROPOSTE DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI PROVA	ACCORGIMENTI TECNICI	ACCORGIMENTI DIDATTICI SUGGERITI
Prove orali	Utilizzando Google Meet con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla videoconferenza Sono praticabili senza problemi. Se gli studenti hanno realizzato power point o altri materiali (mappe concettuali, immagini, tabelle, schemi, ecc), li possono condividere con la classe usando la funzione "presenta ora"	Non saranno interrogazioni "prestazionali" o nozionistiche ma modi di esporre al gruppo ciò che si è preparato e imparato, magari lasciando la possibilità di proporsi "volontari". Le domande solleciteranno un ragionamento (Perché? Cosa te lo fa dire? Dove ti sei documentato?). La prova (come dovrebbe sempre essere) punterà a valorizzare le competenze e le abilità, prima che le conoscenze in sé e per sé. Nelle classi terze in questo modo è possibile anche esercitarsi all'esposizione per l'orale.
Prove scritte per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di prove elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la prova e quindi di essere "osservati" durante la stessa.	Somministrazione di test in Google Classroom Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz", in questo modo si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); Somministrare prove sincrone, a tempo, condividendo i file in Classroom o nel drive della GSuite e attivare Meet durante lo svolgimento dell'esercitazione	Attivare Meet può essere comodo per ricreare l'ambiente classe e supportare gli studenti. Verranno privilegiati feedback che possono essere descrittivi oppure punteggi oppure le lettere Consente di ricreare in toto un "compito in classe". Il docente può aprire in schede diverse del browser tutti i compiti degli studenti e osservare ciascun work in progress, dando suggerimenti o verificando lo stato del lavoro di ognuno.

PROPOSTE DI VALUTAZIONE IN ASINCRONO

<p>Prove orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GSuite. Uso di ScreenCast o altra applicazione di registrazione video (anche con cellulare). La registrazione può essere condivisa su Classroom o inviata in email al docente.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide. Le abilità possono essere anche osservate in questo modo (sa leggere, sa suonare, sa cantare, sa compiere dei piegamenti, etc)</p>
<p>Prove scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura. Possono essere assegnati tramite Classroom o area Didattica del registro e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna. L'alunno li può riconsegnare caricandoli in classroom o inviandoli all'email del docente.</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura. In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete). E' opportuno che se ci si basa solo su questo elemento, il docente possa raccogliere almeno 3 lavori degli studenti.</p>
	<p>Esercizi, elaborati tecnologici o artistici Possono essere assegnati tramite Classroom o area Didattica del registro e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna. L'alunno li può riconsegnare caricandoli in classroom o inviandoli all'email del docente.</p>	<p>Con i tempi più favorevoli allo studente, è possibile caricare fotografie, scansioni, video degli esercizi e dei prodotti realizzati. E' opportuno che se ci si basa solo su questo elemento, il docente possa raccogliere almeno 3 lavori degli studenti.</p>

SCUOLA SECONDARIA: RUBRICA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA

QUADRIMESTRALE DEGLI APPRENDIMENTI

	Conoscenze e abilità	Esecuzione delle consegne	Rielaborazione personale	Revisione e autovalutazione
10	Dimostra di aver acquisito con padronanza le conoscenze e le abilità legate alle proposte di lavoro (A-95%-100%). Propone al docente materiali completi, corretti, con approfondimenti pertinenti e ricchi. Utilizza le diverse applicazioni digitali proposte con scioltezza e competenza.	Svolge in modo autonomo, con accuratezza e precisione le consegne. All'interno dell'ambiente Gsuite e del registro elettronico si muove con sicurezza. Trova sempre le informazioni e i materiali necessari; restituisce gli elaborati in modo corretto. Mantiene con continuità l'impegno scolastico.	Rielabora in modo personale e creativo la proposta di lavoro, cogliendone tutte le componenti importanti.	Con sistematicità monitora il proprio lavoro. Evidenzia le difficoltà e mette a punto soluzioni efficaci. Rileva gli errori e li autocorregge. Valorizza i propri punti di forza.
9	Dimostra di aver acquisito con padronanza le conoscenze e le abilità legate alle proposte di lavoro (A-85%-94%). Propone al docente materiali completi e corretti. Utilizza in modo autonomo le diverse applicazioni digitali proposte.	Svolge in modo autonomo e con serietà le consegne. All'interno dell'ambiente Gsuite e del registro elettronico trova le informazioni e i materiali necessari; restituisce gli elaborati in modo corretto. Mantiene con continuità l'impegno scolastico.	Rielabora in modo personale la proposta di lavoro, cogliendone le componenti principali.	Monitora il proprio lavoro. Rileva gli errori e li autocorregge. Riconosce i propri punti di forza e li utilizza.
8	Dimostra di aver acquisito buona parte delle conoscenze e abilità legate alle proposte di lavoro (B-75%-84%). Propone al docente materiali generalmente completi e corretti. Sa ricorrere alle diverse applicazioni digitali proposte se necessario.	Svolge in modo autonomo le consegne. All'interno dell'ambiente Gsuite e del registro elettronico trova le informazioni e i materiali necessari; restituisce gli elaborati in modo per lo più corretto. Mantiene complessivamente continuità nell'impegno scolastico.	Rivisita la proposta di lavoro, cogliendone gli aspetti essenziali e aggiungendo qualche spunto personale.	Comprende il senso del lavoro proposto. Utilizza strumenti di autocorrezione in autonomia. Riconosce i propri punti di forza e di debolezza.
7	Dimostra di aver acquisito le conoscenze e abilità di base legate alla proposte di lavoro (B-65%-74%). Propone al docente materiali parzialmente corretti. Sa ricercare file sulle piattaforme utilizzate nella didattica a distanza.	Svolge in modo per lo più autonomo le consegne. All'interno dell'ambiente Gsuite e del registro elettronico trova le informazioni e i materiali, dopo aver richiesto delucidazioni e supporto; non sempre restituisce gli elaborati in modo corretto. Non sempre è continuo	Rivisita la proposta di lavoro in modo essenziale, riproponendo spontaneamente i suggerimenti forniti dal docente.	Comprende a grandi linee il senso del lavoro proposto. Utilizza strumenti di autocorrezione, se sollecitato. Non sempre riconosce i propri punti di forza e debolezza.

		nell'impegno scolastico.		
6	Dimostra di aver acquisito in modo limitato le conoscenze e le abilità di base legate alle proposte di lavoro (C-55%-64%). Propone al docente materiali solo in minima parte corretti.	Non è ancora del tutto autonomo nello svolgimento delle consegne. Deve essere costantemente guidato all'interno dell'ambiente Gsuite e del registro elettronico; spesso non restituisce gli elaborati in modo corretto. Va frequentemente guidato e sollecitato nell'impegno scolastico.	Tende a riproporre alla lettera quanto indicato dal docente, se sollecitato.	Necessita sempre di un accompagnamento puntuale e personale per riflettere sul percorso svolto.
5	Dimostra di aver acquisito con significative lacune le conoscenze e le abilità di base legate alla proposte di lavoro (D-<54%). Propone al docente materiali generalmente non corretti.	Svolge poche/nessuna consegna.	Non rielabora quanto proposto.	Non accetta i supporti per l'autocorrezione e tende a non compiere autovalutazioni.

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA QUADRIMESTRALE

DEL COMPORTAMENTO

	Presenza e impegno	Rispetto delle regole	Partecipazione e responsabilità
O	È sempre presente e puntuale in videolezione (tranne quando opportunamente giustificato). È puntuale nelle consegne dei lavori. Di fronte alle difficoltà, non si scoraggia ma sperimenta diverse soluzioni sino a quando ne trova una efficace per poter portare a termine il proprio lavoro.	Utilizza costantemente e con responsabilità il proprio account istituzionale e conserva la propria password. È pienamente rispettoso della netiquette. Tiene la telecamera accesa, interviene dopo aver chiesto la parola, è rispettoso dei compagni e degli adulti. Comprende il bisogno degli altri e offre volentieri il proprio aiuto.	Partecipa alle attività didattiche apportando il proprio contributo con senso critico. Esegue consapevolmente i propri doveri scolastici sia in videolezione che a casa. Chiede delucidazioni e chiarimenti quando necessario.
DS	È generalmente presente e puntuale in videolezione. È quasi sempre puntuale nelle consegne dei lavori. Di fronte a difficoltà, non si scoraggia ma prova a trovare soluzioni.	Utilizza il proprio account istituzionale e conserva la propria password. È rispettoso della netiquette. Tiene la telecamera accesa, interviene dopo aver chiesto la parola, è rispettoso dei compagni e dell'adulto. È capace di ascoltare l'altro senza interrompere, accettandone le idee.	Partecipa alle attività didattiche apportando il proprio contributo. Esegue i propri doveri scolastici in modo autonomo sia in videolezione che a casa. Chiede supporto quando ne coglie la necessità.
B	È presente nella maggior parte delle videolezioni. È piuttosto puntuale nelle consegne dei lavori. Di fronte a difficoltà, si lascia guidare dall'adulto per portare a termine il proprio lavoro.	Utilizza prevalentemente il proprio account istituzionale e la propria password. Rispetta le regole principali dell'interazione a distanza. Talvolta è necessario ricordarglielo perché possa attuare il comportamento adeguato. È generalmente rispettoso dei compagni e dell'adulto.	Partecipa in modo attivo solo alle attività che lo interessano oppure apportando il proprio contributo in modo essenziale. Esegue i propri doveri scolastici con qualche dimenticanza o leggerezza.
DC	Non sempre è presente durante le videolezioni. Restituisce in modo saltuario o settoriale i lavori assegnati per casa.	Non applica con assiduità le regole dell'interazione a distanza, talvolta richiamato, fatica a rispettarle. Non sempre utilizza il proprio account istituzionale e talvolta smarrisce la propria password. Va sollecitato ad ascoltare l'altro nel rispetto delle idee di tutti.	Fatica a partecipare alle attività didattiche ed apporta il proprio contributo in modo minimo. Esegue i propri doveri scolastici in modo discontinuo.
S	Spesso è assente durante le videolezioni, pur nelle condizioni di poterlo fare. Restituisce raramente i lavori assegnati per casa.	Utilizza il proprio account istituzionale con leggerezza. Fatica a rispettare le regole della netiquette anche se richiamato e sollecitato molte volte. Il suo comportamento non sempre è rispettoso dell'adulto e dei compagni.	Partecipa alle attività didattiche con poca motivazione. Esegue i propri doveri scolastici di rado e con trascuratezza.
NS	Non è mai stato presente alle videolezioni, pur nelle condizioni di poterlo fare.	Non mostra di aver ancora colto l'importanza di rispettare le regole, i docenti e i compagni.	Non esegue i propri doveri scolastici sia in videolezione che a casa

L'attribuzione dei voti finali terrà conto delle rilevazioni effettuate sia nel primo che nel secondo quadrimestre.