



Istituto Comprensivo di Ospitaletto

Via Zanardelli, 13/B - 25035 Ospitaletto (BS)

Tel. 030 640120 - www.icospitaletto.gov.it

Email uffici segreteria@icospitaletto.gov.it - PEC BSIC827009@pec.istruzione.it

cod. meccanografico BSIC827009 - CF 98093120172 - cod. univoco ufficio UFS20G

LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA

(delibera n° 56 Consiglio di Istituto del 23 Aprile 2020)

*“Ci troviamo in un momento critico della storia della Terra,
un periodo in cui l’umanità deve scegliere il suo futuro...”*

(dalla Carta della Terra, Preambolo)

Il presente documento ha lo scopo di definire le Linee Guida per la realizzazione della Didattica a Distanza (DAD), o come preferiremmo chiamarla Didattica di Vicinanza, metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza, al fine di garantire la “vicinanza” della Scuola anche in un momento così delicato e importante in cui le Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da Covid 19, hanno portato alla sospensione delle attività didattiche in presenza. Abbiamo quale riferimento il PTOF del nostro Istituto che si fonda su:

- centralità dell'alunno nella sua totalità (dimensione cognitiva, metacognitiva, affettiva e relazionale)
- risposta ai bisogni formativi e alle richieste di una realtà territoriale in continua evoluzione
- apertura al dialogo, alla sperimentazione e alla ricerca
- continuo confronto, collaborazione e fiducia con gli attori e i destinatari del Progetto Educativo

PREMESSA

- La situazione che stiamo vivendo è del tutto inedita ed eccezionale. La Scuola dei Nuovi scenari e delle Indicazioni Nazionali 2012, ci parla del **senso di responsabilità con il quale la Scuola è tenuta ad affrontare il complesso panorama attuale**. I docenti si stanno impegnando ad esercitare le loro competenze, innovando la didattica per dare una risposta a bisogni nuovi (per quanto transitori e temporanei).
- **La didattica a distanza non può sostituire pienamente la didattica in presenza** in alcun modo, poichè la relazione docente-studente e quella dei docenti e degli studenti tra loro è un cardine imprescindibile della Scuola.
- **La relazione docenti-studenti e docenti-genitori degli studenti è opportuno che venga coltivata** (nelle forme e nei modi appropriati) anche a distanza: solo l’alleanza Scuola-famiglia, in un contesto a distanza può garantire il successo formativo degli studenti. Solo la continuità di relazione può ridefinire la Vicinanza necessaria per dare un senso all’esperienza formativa che la Scuola è.

SIGNIFICATI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

*La didattica a distanza è [...] ha avuto e ha due significati. Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del **fare**, per l'appunto, "comunità". **Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione.** Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista. (Nota MI n. 388 del 17 Marzo 2020)*

La scelta di attivare per ogni ordine di scuola proposte sincrone (videoconferenze) si muove proprio nell'ottica di mantenere vivo un **contatto relazionale**, seppur virtuale, per non fare sentire studenti e famiglie abbandonati. Un contatto non solo personale docente-studente, ma un contatto che ristabilisca una dimensione grupppale, collettiva, di classe.

*Dall'altro lato, è essenziale **non interrompere il percorso di apprendimento.** La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione. Ma è anche essenziale fare in modo che **ogni studente sia coinvolto in attività significative** dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti. La didattica a distanza può essere anche l'occasione per interventi sulle criticità più diffuse. (Nota MI n. 388 del 17 Marzo 2020)*

La scuola ritiene che sia importante che gli studenti **non stiano troppo davanti agli schermi**, che siano piuttosto impegnati, nei modi e nei tempi più consoni alla loro realtà, nel realizzare **attività formative più esperienziali e concrete**, veri e propri compiti di realtà.

*[...] La Scuola ha il compito di rispondere in maniera solida, solidale e coesa, dimostrando senso di responsabilità, di appartenenza e di disponibilità, ma soprattutto la capacità di **riorganizzarsi di fronte a una situazione imprevista**, senza precedenti nella storia repubblicana, confermando la propria missione. (Nota MI n. 388 del 17 Marzo 2020)*

Siamo stati tutti concordi nel dire che non possiamo pensare di replicare in virtuale i tempi e i modi della didattica in presenza. E' necessario essenzializzare e riconvertire le progettazioni disciplinari per far fronte all'attuale emergenza formativa.

*[...] in questo essenziale elemento consiste il "fare scuola": **insegnare e apprendere, insieme.** A distanza o sotto un tendone, come capitato in altre tragedie che hanno colpito l'Italia, e alle quali insegnanti e alunni hanno saputo, insieme, reagire. (Nota MI n. 388 del 17 Marzo 2020)*

Abbiamo scelto soluzioni tecnologiche (come il canale youtube) che alla dimensione del gruppo classe, affianchino la **dimensione di una comunità più allargata**: i nostri plessi, le nostre scuole. A distanza, le proposte formative di un docente possono diventare motivo di aggregazione e di **riconoscimento identitario** per un gruppo più ampio di studenti. E' un po' l'obiettivo che ci stiamo ponendo con l'apertura del canale youtube.

IN COSA CONSISTE LA DIDATTICA A DISTANZA

*Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la **costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni.** [...]*

*Il **collegamento diretto o indiretto**, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la **trasmissione ragionata di materiali didattici**, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, **con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente** con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza. (Nota MI n. 388 del 17 Marzo 2020)*

Tra le scelte compiute, l'attivazione della Gsuite consente un contatto diretto attraverso Meet e Classroom (per la scuola secondaria), lo stesso Edmodo (per le classi quinte della scuola primaria) favorisce anche un collegamento indiretto. Nei materiali che i docenti offrono agli alunni, sicuramente le videolezioni create con diverse applicazioni quali padlet, powtoon oppure i videomessaggi dei docenti o i power point, si configurano come trasmissione ragionata e rielaborata di materiali didattici. Tale intervento educativo didattico avviene nel rispetto di quattro livelli di mediazione didattica.

- Accortezze relazionali che possano essere messe in campo attraverso strumenti alla portata di tutti
- Indicazioni fornite agli alunni per reperire materiali didattici digitali "già pronti" inerenti l'UDA in corso
- Materiali creati ex novo ad hoc o modificati secondo le necessità della classe per poter essere adatti agli alunni cui si rivolgono.
- Risorse della Gsuite per un'interazione dinamica docente-studente

*Il **solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti**, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, **dovranno essere abbandonati**, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. (Nota MI n. 388 del 17 Marzo 2020)*

L'apertura dell'area Avvisi anche per i genitori consente un primo feedback di ricevimento della missiva; l'apertura del registro elettronico alle famiglie della scuola primaria permette l'utilizzo dell'Area Didattica, ridefinendo una cornice istituzionale alle consegne; la creazione di indirizzi di posta elettronica con il dominio

@icospitaletto.gov.it offre ai docenti, oltre all'opportunità di avviare videoconferenze con Meet anche quella di disporre di uno spazio illimitato per ricevere materiali inviati dagli alunni.

*La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche **per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati.** (Nota MI n. 388 del 17 Marzo 2020)*

Anche nella Nota si sottolinea quanto sia necessario procedere per tentativi ed errori (ovviamente seguendo delle direttrici ragionate), valutando l'efficacia dei dispositivi messi in campo, con l'intento di ricalibrare gli interventi per un miglioramento costante della proposta. È quindi intenzione della Scuola proseguire nel miglioramento degli interventi di Didattica A Distanza, prevedendo anche ampliamenti o revisioni delle linee guida definite in questa fase.

STRUMENTI DI INFORMAZIONE ADOTTATI

La collaborazione scuola-famiglia è la chiave di successo per la Didattica A Distanza. Per poterlo fare la Scuola ha messo a punto una pluralità di strumenti che consentano il più largo e capillare accesso possibile alle informazioni.

Sito istituzionale www.icospitaletto.gov.it	È possibile trovare i riferimenti normativi aggiornati, le disposizioni aggiornate, gli avvisi ai genitori, i link ad iniziative comunali e provinciali, suggerimenti formativi e di pubblica utilità
Registro elettronico.	Per garantire una modalità di comunicazione più capillare, è attivato l'accesso al registro elettronico per i genitori degli alunni della Scuola Primaria (novità legata all'emergenza) e per i genitori degli alunni della Scuola Secondaria. Sul registro si possono: <ol style="list-style-type: none">1. trovare gli avvisi aggiornati per la classe dello studente e firmarli, in modo tale che la Scuola possa sapere con precisione chi è stato informato e chi no2. firmare il consenso informato per le varie attività di condivisione di immagini, video, utilizzo di piattaforme3. trovare le attività di didattica a distanza che gli insegnanti propongono per i loro studenti e che sono caricate nell'Area Didattica
Canale youtube dedicato ai genitori	Sul canale youtube , creato per l'occasione, si trovano videotutorial che danno indicazioni in merito a come procedere nell'approcciare le novità tecnologiche proposte dalla Scuola. Verrà costantemente aggiornato. Il canale non è pubblico per cui è possibile accedere solo utilizzando il link riportato qui. Istituto Comprensivo di Ospitaletto: https://www.youtube.com/channel/UCOJ5cC-TmwDq3eIko3EJTEQ/

Ufficio di segreteria	L'ufficio di segreteria funziona prioritariamente senza accesso al pubblico , il quale potrà comunque richiedere appuntamento tramite email per esigenze indifferibili segreteria@icospitaletto.gov.it Il servizio di sportello telefonico della segreteria è attivo dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 chiamando il numero 030 640120 Il dirigente scolastico riceve prioritariamente per via telefonica/telematica o comunque previo appuntamento telefonico o via email
------------------------------	--

Inoltre si manterranno le **assemblee con i genitori e con i rappresentanti dei genitori** attraverso modalità telematiche.

I colloqui individuali con i docenti verranno sostituiti alla Scuola Secondaria da un **report scritto sull'andamento didattico**.

Resterà la possibilità da parte dei genitori alla Scuola Primaria e Secondaria di chiedere **colloqui individuali in modalità telematica solo nei casi di comprovata urgenza**.

I docenti potranno richiedere colloqui da svolgersi sempre in videoconferenza nei casi da loro ritenuti necessari.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

L'età diversificata degli alunni dell'Istituto (dai 3 ai 14 anni) richiede attenzioni diverse che indirizzano le scelte educative e didattiche anche in questo momento. Per tutti però è presente la necessità di capire cosa stia accadendo e di avere riferimenti circa ciò che li aspetta. L'ansia, che spesso in questi giorni abbiamo vissuto, è molto legata all'impossibilità di avere sotto controllo una situazione per la quale non sempre abbiamo informazioni ben chiare. **Nel momento in cui la conoscenza ci offre dei riferimenti, il contenimento emotivo è più facilmente realizzabile** e, ciò che ci aspetta ci spaventa di meno. L'altro bisogno che accomuna tutti, si ritiene sia quello della relazione, come già espresso.

Le indicazioni fornite dalla Nota in merito alle strategie didattiche, ricalcano quanto già formulato negli allegati alle convocazioni delle videoconferenze.

*Per la **scuola dell'infanzia** è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni. (Nota MI n. 388 del 17 Marzo 2020)*

Per i più piccoli poter vedere le loro maestre o sentire le loro maestre, oppure ricordare attività svolte a Scuola è un pretesto per riportare la Scuola dentro le conversazioni della famiglia in una **dimensione positiva e valorizzante la funzione della Scuola** e far sentire che quel contesto non si è volatilizzato ma mantiene il suo significato.

*Per la **scuola primaria** (ma vale anche per i successivi gradi di istruzione), a seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza*

davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati. Non si tratta, comunque, di nulla di diverso di quanto moltissime maestre e maestri stanno compiendo in queste giornate e stanno postando sul web, con esperienze e materiali che sono di aiuto alla comunità educante e costituiscono un segnale di speranza per il Paese. (Nota MI n. 388 del 17 Marzo 2020)

Per i più grandi, avere stimoli dalla Scuola può, in aggiunta a quanto già sostenuto, offrire la possibilità di consolidare con tempi un poco più distesi quanto imparato sino ad ora, oppure stimolare l'apprendimento per scoperta di nuove conoscenze e abilità, ma anche svolgere un'alternativa al "tempo libero" che spesso il ragazzo a questa età non riesce a riempire con attività costruttive (es. leggere, cucinare con l'adulto, giocare ad un gioco da tavolo, costruire, passeggiare, suonare e cantare, etc) ma viene impiegato nella visione acritica di televisione o nell'attività di videogiochi, senza sosta.

*Per la **scuola secondaria** di primo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio. (Nota MI n. 388 del 17 Marzo 2020)*

Per gli studenti della Scuola Secondaria (e forse per i grandi della Scuola Primaria) invece è ancora più raffinato. A questa età, spesso chiediamo loro di sentirsi protagonisti del loro processo di apprendimento. Doversi mettere in gioco, sperimentandosi in un apprendimento che lasci loro ampio spazio di autonomia e responsabilità, che li sfidi cognitivamente ed emotivamente con compiti nuovi e complessi potrebbe essere un modo incisivo di "imparare ad imparare".

Scuola dell'Infanzia	sincrono	Videoconferenze con gli alunni attraverso l'uso della applicazione Meet	Incontri con tutti gli alunni e/o in piccolo gruppo con cadenza settimanale
	asincrono	Proposte di attività (video, file con disegni, fotografie, musiche, letture) alle famiglie attraverso rappresentanti di classe o utilizzando le email delle famiglie	Una/due volte a settimana
		Restituzione degli elaborati da parte degli studenti all'indirizzo email del docente o al numero di telefono	Quando le famiglie vogliono e se la sentono
		Video su youtube	Video di plesso 3/5 volte a settimana
Scuola Primaria	sincrono	Videoconferenze con gli alunni attraverso l'uso della applicazione Meet	Incontri con tutti gli alunni e/o in piccolo gruppo almeno una volta a settimana e fino ad un massimo di 3
	asincrono	Videolezioni o presentazioni pubblicate nell'area didattica del registro	Quando necessario

		Compiti e materiali di approfondimento pubblicati nell'area didattica del registro o Edmodo	Settimanalmente, una o due volte. Classi quarte bisettimanalmente
		Restituzione degli elaborati da parte degli studenti all'indirizzo email del docente o caricati usando la funzione Compiti del registro oppure Edmodo	Secondo indicazioni fornite dai docenti
		Video su youtube	2/5 volte a settimana
Scuola Secondaria	sincrono	Videoconferenze con gli alunni attraverso l'uso della applicazione Meet	Da un minimo di 10 lezioni settimanali ad un massimo di 15 lezioni di classe + interventi individuali, progettuali, di piccolo gruppo
	asincrono	Videolezioni o presentazioni pubblicate nell'area didattica del registro o su classroom	Quando necessario
		Compiti o materiali di approfondimento pubblicati nell'area didattica del registro o Classroom	Settimanalmente
		Restituzione degli elaborati da parte degli studenti all'indirizzo email del docente o su classroom	Secondo indicazioni fornite dai docenti
		Video su youtube	quotidianamente

L'orientamento è quello di utilizzare prevalentemente il registro elettronico e la GSuite, tuttavia non è escluso che qualche team di insegnanti si orienti verso altre piattaforme (ad esempio Edmodo) condividendo la scelta con famiglie e studenti.

L'utilizzo di altri canali (es. Whatsapp) non garantisce gli stessi standard qualitativi e di sicurezza, ma viene consentito nei casi in cui faciliti il raggiungimento dell'utenza.

Tutti i docenti operano un'essenzializzazione dei saperi. È importante che la scuola riconverta le proprie proposte di apprendimento, non solo nei modi ma anche nei contenuti e nei tempi, per rendere sostenibile il percorso formativo degli studenti.

INCLUSIONE SCOLASTICA NELL'ATTIVITA' DAD

Nella Nota MI n. 388 del 17 Marzo 2020 si ricorda l'attenzione e la cura per le situazioni di alunni in condizione di disabilità o con Bisogni Educativi Speciali (L. 170/2010, BES). Il riferimento è sempre e comunque al PEI e al PDP, per i quali se necessario si prevederà una revisione della progettazione. Particolare attenzione sarà data ai Bisogni Educativi Speciali, soprattutto d'ordine emotivo e culturale, che emergono in relazione alla situazione d'emergenza. Dopo l'opportuno confronto in Consiglio di classe, potranno essere individuate nuove necessità di PDP.

In tali casi sarà utile

- garantire il **mantenimento della relazione** a distanza con l'alunno e con la famiglia (vicinanza)
- Approcciare l'esperienza di DAD in modo **commisurato alle caratteristiche dello studente**. Il Consiglio di classe e il team si coordinano tenendo conto del fatto che il carico di lavoro quotidiano da svolgere (partecipazione a proposte in sincrono e fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio) possa essere sostenibile.
- progettare attività che gli studenti siano in grado di **svolgere autonomamente** o supportati da chi realmente c'è a casa
- mettere a punto materiale personalizzato in risposta agli specifici bisogni formativi e prevedere **l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi** che dovranno essere opportunamente rivisti in relazione al mutato contesto di apprendimento. La strumentazione tecnologica, se già in uso, può rappresentare un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti ma va valutata caso per caso.
- **cercare sempre dei feedback da parte dello studente**, della famiglia e di tutti gli operatori coinvolti nel progetto di vita

Resta necessario garantire il diritto all'istruzione anche agli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione. (Nota MI n. 388 del 17 Marzo 2020)

Chiunque venisse a conoscenza di situazioni di ricovero, anche legate all'attuale emergenza epidemica è tenuto a comunicarlo al Dirigente e ai colleghi del team, in modo tale da poter attivare interventi adeguati per garantire il diritto all'istruzione.

Nelle situazioni di svantaggio create dall'assenza di disponibilità di attrezzature informatiche, la Scuola si è attrezzata per l'eventuale **assegnazione di dispositivi informatici in comodato** per favorire la didattica a distanza. Lo stesso dicasi per la connettività. Tali supporti verranno attuati nel rispetto dei criteri deliberati dal Consiglio di Istituto.

DIRITTO D'AUTORE

Di norma il materiale utilizzato per la DAD viene prodotto autonomamente e comunque non è soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

PRIVACY

Il garante della privacy ha approvato uno specifico atto di indirizzo che individua le implicazioni più importanti dell'attività formativa a distanza, sul diritto alla protezione dei dati personali, consultabile al link

<https://www.garanteprivacy.it/web/guest/home/docweb/-/docweb-display/docweb/9300784#allegato>

VALUTAZIONE

La valutazione della DAD verrà attuata secondo le indicazioni fornite nel Protocollo di valutazione deliberato dal Consiglio di Istituto. Per quanto riguarda la valutazione per alunni in condizione di disabilità oppure con Disturbi specifici di Apprendimento oppure in condizione di BES, la valutazione terrà conto degli accorgimenti concordati nella stesura dei documenti di progettazione individualizzata e/o personalizzata.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- DPCM 23 Febbraio 2020
- DPCM 25 Febbraio 2020
- DPCM 01 Marzo 2020
- DPCM 04 Marzo 2020
- DPCM 08 Marzo 2020
- DPCM 09 Marzo 2020
- DPCM 11 Marzo 2020
- DPCM 22 Marzo 2020
- DL n. 18 del 17 Marzo 2020
- Nota MI n. 279 del 09 Marzo 2020
- Nota MI n. 368 del 13 Marzo 2020
- Nota MI n. 388 del 17 Marzo 2020
- DL n. 22 del 10 Aprile 2020
- "Didattica a distanza e diritti degli studenti", mini guida a cura del Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con AGIA (Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza)